



LICEO CLASSICO STATALE "JACOPONE DA TODI"
CON ANNESSO LICEO SCIENTIFICO
CORSI CLASSICO - LINGUISTICO - SCIENTIFICO - SCIENZE UMANE
SEDE LEGALE: LARGO MARTINO I, 1
06059 TODI (PG)
Tel.: 075 8942386 ♦ E-mail: liceo@liceojacopone.it

PROGRAMMA SVOLTO

DOCENTE: Valentina Gariazzo

DISCIPLINA: storia

CLASSE: 4 B linguistico

ANNO SCOLASTICO: 2019-2020

Si segnala che a causa dell'emergenza sanitaria a partire dal mese di marzo 2020 il programma è stato portato avanti con la modalità della Didattica a Distanza.

La modalità di lavoro in Didattica a Distanza ha comportato una rimodulazione dei contenuti rispetto alla programmazione iniziale, dunque alcuni temi dovranno essere ripresi all'inizio del prossimo anno scolastico.

UNITA' 1: L'ETA' MODERNA COME CONCETTO STORIOGRAFICO, L'ITALIA NELLA PRIMA META' DEL CINQUECENTO, RIFORMA PROTESTANTE E RIFORMA CATTOLICA

Contenuti	<ul style="list-style-type: none">- Età moderna (estremi cronologici, eventi caratterizzanti)- la fine dell'equilibrio in Italia, le guerre tra Francia e Spagna fino alla pace di Cateau-Cambresis;- la figura di Carlo V di Gand;- Lutero e la Riforma, aspetti storici e teologici;- la Riforma in Svizzera e Calvino;- la Riforma in Inghilterra;- la Riforma Cattolica (o Controriforma) e il Concilio di Trento.
Concetti trasversali	Età moderna, Impero, Riforma, Controriforma, protestantesimo, luteranesimo, calvinismo, Chiesa anglicana, ghetto.
Documenti e approfondimenti	Visione (parziale) del film <i>Luther - genio, ribelle, liberatore</i> di Eric Till.

UNITA' 2: LA CONTRORIFORMA. L'EUROPA NELLA SECONDA META' DEL CINQUECENTO (Inghilterra, Spagna e Paesi Bassi in particolare). LE GUERRE DI RELIGIONE TRA CINQUECENTO E SEICENTO.

Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> - Riforma cattolica o Controriforma; - il Concilio di Trento; - la società di Antico Regime, privilegi e concezione personale del diritto; - la commercializzazione dell'agricoltura e le <i>enclosures</i>; - le guerre di religione in Francia fino all'Editto di Nantes (presentazione sintetica); - l'età di Elisabetta I in Inghilterra e i conflitti religiosi; - l'età di Filippo II in Spagna e la repressione della diversità religiosa; - l'indipendenza dei Paesi Bassi; - la Guerra dei Trent'Anni (presentazione sintetica).
Concetti trasversali	Controriforma, ghetto, Antico regime, guerra di religione, repressione.
Documenti e approfondimenti	Fonti: <i>La Dichiarazione d'indipendenza olandese</i> (brano riportato nel libro di testo, pag. 465)

UNITA' 3: IL SEICENTO, AREE DI CRISI E AREE DI SVILUPPO. L'AFFERMAZIONE DI DUE DIVERSI MODELLI: PARLAMENTARISMO E ASSOLUTISMO.

Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> - Panoramica generale sul Seicento; - aree di crisi e aree di sviluppo nel Seicento; - le rivoluzioni inglesi del Seicento e l'affermazione del parlamentarismo in Inghilterra; - la Francia del Seicento e il trionfo dell'assolutismo (con particolare riferimento al "Re Sole"); - il mercantilismo; - la crisi dell'Italia nel Seicento e la rivolta di Masaniello a Napoli; - la progressiva ascesa della Prussia degli Hohenzollern.
Concetti trasversali	Crisi, sviluppo, Parlamento e parlamentarismo, assolutismo, mercantilismo, mezzadria, latifondo.
Documenti e approfondimenti	<p>Didattica per immagini: <i>la Reggia di Versailles</i>. (pag. 35 del libro di testo)</p> <p>L'uomo e la civiltà: l'importanza dei simboli per l'esercizio del potere. (pag. 35 del libro di testo)</p>

UNITA' 4: IL SETTECENTO, RICERCA DI EQUILIBRIO, ILLUMINISMO, IL DISPOTISMO ILLUMINATO E LA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE

Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> - La situazione in Europa all'inizio del Settecento; - l'Illuminismo, elementi teorici fondamentali; - il dispotismo illuminato con particolare riferimento a Federico II di Prussia, Pietro I il Grande di Russia, Maria Teresa e Giuseppe II d'Austria; - le principali guerre tra potenze europee nel '700; - l'economia-mondo nel '700; - l'evoluzione del commercio degli schiavi; - la rivoluzione industriale, aspetti tecnici, conseguenze economiche, sociali e ambientali.
-----------	--

Concetti trasversali	Illuminismo, dispotismo illuminato, Chiesa ortodossa, giurisdizionalismo, schiavitù, rivoluzione, industria, proletariato.
Documenti e approfondimenti	<p>Pietro I il Grande e la tassa sulla barba (materiali forniti dalla docente tramite registro elettronico).</p> <p>Didattica per immagini: <i>R.F. Damiens di fronte ai giudici</i>, (fonte iconografica riportata a pag. 166 del libro di testo)</p> <p>Le fonti: J. Aikin, <i>La drammatica realtà del lavoro minorile</i>, (pp. 202-203 del libro di testo).</p>

UNITA' 5: LA RIVOLUZIONE AMERICANA E LA NASCITA DEGLI STATI UNITI.

Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> - Le colonie americane; - la Dichiarazione d'Indipendenza e la guerra; - la Costituzione degli USA e l'ordinamento federale.
Concetti trasversali	Indipendenza, rivoluzione, schiavitù, federalismo.
Documenti e approfondimenti	Le fonti: <i>la Dichiarazione d'Indipendenza degli Stati Uniti d'America</i> , (pag. 213 del libro di testo)

UNITA' 6: AMERICAN HISTORY, USA AFTER INDEPENDENCE (CLIL MODULE)

LA GUERRA DI SECESSIONE AMERICANA

Contenuti	<p>Clil module</p> <ul style="list-style-type: none"> - USA: differences between North and South; - the Frontier; - Abraham Lincoln, the greatest President. <ul style="list-style-type: none"> - USA: la dottrina Monroe, la nascita dei partiti democratico e repubblicano, il ruolo delle lobby; - lo sterminio dei nativi americani e la questione delle riserve; - la guerra di secessione americana (presentazione sintetica) e l'abolizione della schiavitù; - l'esclusione sociale degli afroamericani anche dopo l'abolizione della schiavitù.
-----------	--

UNITA' 6: LA RIVOLUZIONE FRANCESE

Contenuti	<ul style="list-style-type: none"> - La crisi dell'Antico Regime; - gli Stati Generali; - lo scoppio della rivoluzione e la presa della Bastiglia; - il fallito esperimento di monarchia costituzionale e il processo al re; - i diversi schieramenti politici durante la rivoluzione (giacobini, girondini...); - il periodo del "Terrore giacobino"; - la reazione termidoriana;
-----------	---

	- la fase del "Direttorio".
Concetti trasversali	Rivoluzione, diritti umani, destra e sinistra, monarchia costituzionale.
Documenti e approfondimenti	Le fonti: <i>la Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino</i> , (pp. 252-253 del libro di testo). Didattica per immagini: i sanculotti (pag. 258 del libro di testo). Le fonti: <i>I nemici del popolo</i> , da <i>Economia e popolo nella Rivoluzione francese</i> , a cura di A. Lepre e P. Villani, (pag. 279 del libro di testo)

Cittadinanza e Costituzione

Argomenti relativi alle competenze di cittadinanza affrontati contestualmente allo svolgimento del programma di storia:

- differenza tra concezione personale e territoriale del diritto;
- definizioni di catasto ed estimo;
- differenza tra imposte dirette e indirette; definizione di capacità contributiva; i tributi nella Costituzione italiana (art. 23, 53, 75, 120);
- il concetto di Concordato e il Concordato italiano (1929; 1984).
- il concetto di *common law* (differenze tra il diritto anglosassone e il diritto latino);
- dossier di Cittadinanza e Costituzione sulla tortura e la pena di morte (la tortura e la pena di morte, breve quadro storico; dalla diffusione di queste pratiche alla progressiva abolizione; la critica di queste pratiche da parte di Cesare Beccaria; la tortura e la pena di morte nella Costituzione italiana, con particolare riferimento agli articoli 13 e 27);
- il concetto di "suffragio censitario";
- ATTIVITA' PER IL GIORNO DELLA MEMORIA: (attività a classi aperte insieme al 4 AL) lavoro di gruppo, riflessione sulla didattica della Shoà condotta in piccoli gruppi a partire da un testo-stimolo tratto da *The history boys* di A. Bennett; l'attività è stata svolta solo dagli studenti che non erano impegnati nello stage linguistico a Siviglia.

Testo di storia:

A. Prosperi, G. Zagrebelsky, P. Viola, M. Battini, *Storia. Per diventare cittadini*, Einaudi, Milano, 2017 (volumi 1 e 2).

Per il modulo CLIL: opuscolo *History in CLIL modules* allegato al libro di testo.

04/06/2020
La docente
Valentina Gariazzo